**مذكرات إدماج المقطع الخامس**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** | |
| **لغة عربية** | **دعم و تقويم** | | **ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة** | |
| **رياضيات** | | **النسبة المئوية** | **يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية ) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور** |
| **الرباعيات الخاصة** | **يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.** |
| **القسمة 3** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية** |
| **تربية اسلامية** | | **الصلح** | **يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات في الظروف الخاصة و مظاهر اليسر فيها و ممارستها ضمن أطرها الشرعية** | |
| **تربية مدنية** | | **معالجة** | **يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات** | |
| **تربية علمية** | | **أوظف تعلماتي** | **يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها** | |
| **تاريخ** | | **مقاومة أحمد باي** | **ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .** | |
| **جغرافيا** | | **نشاط السكان الإقتصادي**  **(الصناعة )** | **يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية** | |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | **/** | **/** | |
| **موسيقية** | **الكتابة الموسيقية** | **يؤدي و ينتج جملا موسيقية بسيطة (إيقاعيا و لحنيا)** | |
| **تربية بدنية** | | **الجري للرمي** | **ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة** | |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع : الصحة و التغذية النشـــــــــاط: أسبوع الادماج المدة : 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)**

**الموارد المعرفية : اثراء الرصيد اللغوي الموارد المنهجية : ـ يصمم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .**

**الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة**

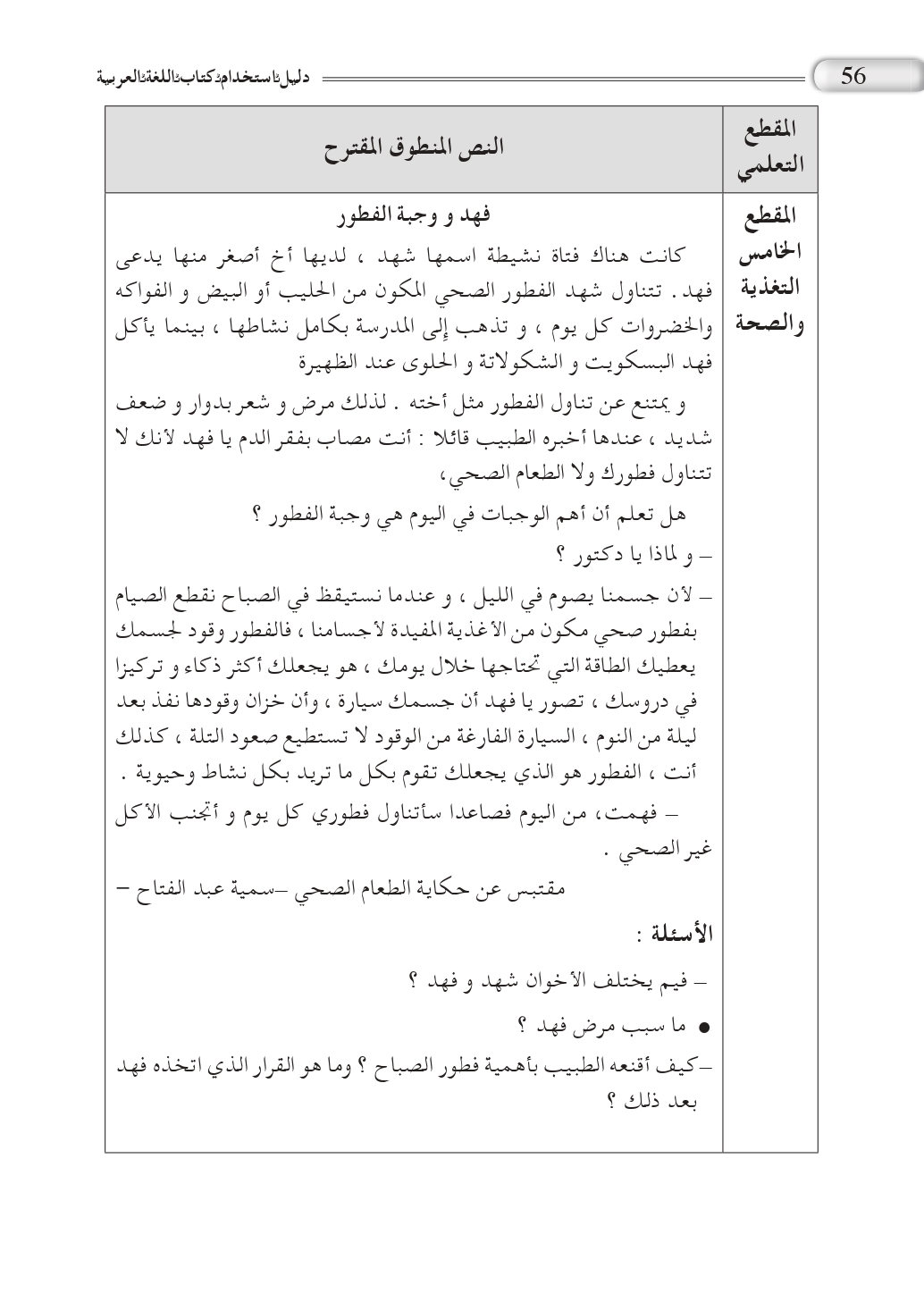
**مركبات الكفاءة: يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فرديا .**

**القيم: تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة.**

**الهدف التعلمي : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **يحاور الاستاذ تلاميذه حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **(فهم المنطوق ـ قراءة + نحو ـ قراءة + املاء و صرف )**  **تقسم حسب الحصص مثلا اليوم الاول تذكر النصوص المنطوقة فقط ......الخ**  **ملاحظة: يمكن استغلال النص المنطوق : "فهد و وجبة الفطور" من الدليل كإدماج للنصوص المنطوقة . (النص ضمن المذكرات في الأسفل )** | **يسترجع التعلمات القبلية** |
| بناء التعلمات | **ادماج**  **في أسبوع الادماج يتم تناول الأنشطة من كراس الأنشطة حسب الميادين الثلاثة :**  **حصة فهم المنطوق و التعبير الشفوي ح1+ح2: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطوق و توظيف الصيغ الصفحة 59 (شفويا و كتابيا) من دفتر النشاطات**  **+ أنجز مشروعي (ص 91 من كتاب القراءة)**  **ملاحظة02: المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع.**  **حصة الانتاج الشفوي ح3 : حصة الانتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 90**  **(أنتج مشافهة) أعد صوغ النص الذي سمعته مستعملا بالاضافة إلى ،من المحتمل، إذن.**  **حصة القراءة (أداء+فهم) ح4: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب**  **و أثري لغتي ص 59 و 60 من دفتر النشاطات**  **ملاحظة 03 : حصة القراءة (ح6 و ح8) تستغل للتعبير الكتابي و تصحيحه .**  **حصة التراكيب النحوية ح7 : انجاز الوضعيات الخاصة بالتراكيب النحوية**  **ص 60 من دفتر النشاطات**  **حصة الصرف و الاملاء ح9 : انجاز وضعيات الاملاء والصرف**  **ص 60 من دفتر النشاطات**  **حصة المحفوظات ح10 : لاستظهار المحفوظة كاملة ص 89 من كتاب التلميذ**  **حصة الانتاج الكتابي ح11 + ح12 : حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الادماج مجندا كل معارفه السابقة.**  **يقدم الأستاذ نص الادماج ص 90 من كتاب التلميذ**  **ملاحظة: نص الادماج هو " الخس و الملفوف "**  **يشرح للتلاميذ المطلوب**  **المرافقة:يوزع الاستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدروسة ، يوجه المتعثرين و يجيب عن تساؤلات السائلين.**  **يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة** | **يكتشف الانشطة و ينصت الى شرح المعلم**  **ينجز الانشطة شفويا كتابيا**  **يقوم بإنجاز الموضوع متبعا خطوات الشرح** |
| استثمار | **ينجز التمارين انجازا صحيحا**  **يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها مستقبلا** | **أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية** |



**إدماج**

**السنة الخامسة**

**الخس و الملفوف**

**نظر عليّ إلى طاولة الطعام مطولا ثم قال : " ما هذا يا أمّي سلطة و ملفوف ؟ لا أرى إلا اللون الأخضر في أطباقك اليوم . و أنا لا أحب تناول الخضر ذات اللون الأخضر بالتحديد ، و أنت لم تحضري طعاما بديلا "**

**الأم :" لن أفعل ، ولابد أن تأكل منها و قد قصدت هذا ، لأني قرأت موضوعا عنوانه " الخضار ذات الأوراق غذاء و دواء" و قد عرفت منه أن الملفوف غني بالألياف و الأملاح المعدنية ، (و يزيد من مناعة الجسم و يسهل الهظم ، و عصير أوراقه مفيد كثيرا للمعدة) ، أما الخس فهو غني بالفيتامينات و الأملاح ، و لأننا نتناوله طازجا يساعد هذا على الاستفادة الكاملة منها. كما أنه غني جدا بمختبف المعادن كالكالسيوم و الحديد و المغنيزيوم . وهو يساعد على هضم اللحوم ، و على طرح الدهون خارج الجسم . و الآن ، أما زلت مصرا على عدم تناول هذين الغذاءين المفيدين بعد كل ما سمعته ؟**

**علي : " لكني لا أحب مذاقهما ." الأم : " تذكر فوائدهما و تناولهما ، و ستجد أن مذاقهما رائع أيضا."**

**الأسئلة :**

**أسئلة الفهم :**

1. اذكر فوائد الملفوف من النص
2. ماهي المواد التي يتوفر عليها الخس ؟
3. استخرج من النص مرادف كلمة : **جديد** .

**أسئلة اللغة :**

1. املأ الجدول من النص

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جمع مؤنث سالم | فعل معتل | اسم مثنى | كلمة بهمزة وصل |
|  |  |  |  |

1. أعرب ما تحته خط في النص
2. كتبت كلم أحب في النص بهمزة قطع ، لماذا ؟
3. حوّل ما بين قوسين في النص إلى المثنى .

**الوضعية الادماجية :**

عد إلى النص السابق و قم بتلخيصه في 5 أسطر فقط ، مسطرا تحت المثنى و الفعل المعتل.

**الحل**

**أجوبة الفهم :**

1. اذكر فوائد الملفوف من النص

**الملفوف غني بالألياف و الأملاح المعدنية ، و يزيد من مناعة الجسم و يسهل الهظم ، و عصير أوراقه مفيد كثيرا للمعدة**

1. ماهي المواد التي يتوفر عليها الخس ؟

**يتوفر الخس على : الفيتامينات و الأملاح ، المعادن كالكالسيوم و الحديد و المغنيزيوم**

1. استخرج من النص مرادف كلمة : **جديد** = طازج.

**أجوبة اللغة :**

1. املأ الجدول من النص

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جمع مؤنث سالم | فعل معتل | اسم مثنى | كلمة بهمزة وصل |
| الفيتامينات | أرى | الغذاءين | الدهون |

1. أعرب ما تحته خط في النص

|  |  |
| --- | --- |
| الكلمة | إعرابها |
| أفعل | فعل مضارع منصوب بلن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره |
| الجسم | مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره |
| المفيدين | صفة منصوبة و علامة نصبها الياء لأنه مثنى |

1. كتبت كلم أحب في النص بهمزة قطع ، لماذا ؟ لأنها همزة الفعل المضارع
2. حوّل ما بين قوسين في النص إلى المثنى .

**و يزيدان من مناعة الجسم و يسهلان الهظم ، و عصير أوراقهما مفيد كثيرا للمعدة**

**الوضعية الادماجية :**

**نظر عليّ إلى طاولة الطعام ثم قال : " ما هذا يا أمّي ؟ لا أرى إلا اللون الأخضر في أطباقك اليوم . و أنا لا أحب تناول الخضر.**

**الأم :" لن أفعل ، ولابد أن تأكل منها ، لأني قرأت موضوعا عنوانه " الخضار ذات الأوراق غذاء و دواء" و قد عرفت منه أن الملفوف غني بالألياف و الأملاح المعدنية ، أما الخس فهو غني بالفيتامينات و الأملاح. و الآن ، أما زلت مصرا على عدم تناول هذين الغذاءين المفيدين بعد كل ما سمعته ؟**

**علي : " لكني لا أحب مذاقهما ." الأم : " تذكر فوائدهما و تناولهما ، و ستجد أن مذاقهما رائع أيضا."**



**السنة الخامسة**

إدماج مقطع الصحة و التغذية

**ابن سينا الطبيب الماهر**

**في إحدى السنوات انتشرَ المرضُ بسرعة فِي أرجاءِ بلاد بُخارى ، وَ أصَابَ أناسًا كثيرين ، فَقَد تسرّبَ حَتّى دَخَل قصُور الأغنياءِ ، وَ اسْتَطَاعَ القضَاءَ عَلَى خلقٍ كثيرٍ . و لمْ يرحمْ أميرًا و لا فقيرًا و لا شيخًا و لا شابًا . وكان من شدّته أن اقتَحَمَ أسْوَارَ الأميرِ نوح بنِ مَنصُور فألزَمَه الفِراشَ .**

**أقبَلَ الأطباءُ يسْأَلُونَ عَن حَال الأميرِ الذِي كَان الوجعُ يشتَدّ بِهِ يومًا بعدَ يومٍ . جَلَسَ قريبا الأميرِ بجوارِه ، نظرَا إليه وَهما مُشفقان عَلَى حَاله ثمّ قال أحَدُهمَا : كَيف حَالك أيّها الأمير ؟ فأجَابَه الأمير فِي ألمٍ و أسَى : "الألمُ يَشتدّ عليّ يَومًا بَعدَ يومٍ وَ لا أجِد فيمَا يقدِّمُه لِي الأطبّاء فائِدة " قالَ قريبُ الأميرِ مشفقًا : يُوجَد يَا مولاي طبيبٌ مَاهرٌ اسمُه أبو عَلي بن سِينا ، لَه تَجارِب فِي الطبّ . ولاَ يُداوي بالأعشابِ فقط ، بَل يَصف لِمَرضاهُ أغذيةً محددة يَتَنَاولونَهَا مَعَ الدَّواء الّذي يُعطيه لَهُم .هَل أحضرهُ لَك يَا مَوْلاي ؟ قالَ الأميرُ بألم : نَعَم نعمْ أحْضِرْهُ عَلَى الفَورِ .**

**رَحَلَ ابنُ سِينا إلَى الأميرِ نوح ابن منصور ، و دَخَل عَليه وَ هو رَاقدٌ فِي فِرَاشِه ، و ظَلّ يفحصُهُ وَ يَسْأَلُه حَتّى عَرَفَ سِرّ المَرَضِ وَ كَيفِيّة العِلاج . سَأَلَ الأمير ابن سينَا قَائِلا : "خيرٌ أيّهَا الطبيب" فَقَالَ ابن سِينا : " نَعَم يَا مَولاي سَأصنَع لَكَ خَلِيطًا مِن الأعْشابِ و أنصَحُكَ بأكْل بَعْضِ الأطعِمَةِ و حِينَئِذٍ يكونُ الشفاءُ بإذن الله . قالَ الأمير مُتَعجّبًا : وَ مَا دَخل الأطعِمَة في الشفَاء ؟ فَقالَ ابنُ سينَا : " بَلِ الشّفاء كُلّهُ فِيمَا يَتَناوَلُه المَريض من طعَامٍ وَ الأعشَاب وَحْدَهَا لا تَكفِي ، بَل هنَاك من الأدويَة مَا يصبِحُ ضارًا إذا لمْ تصاحبْه أطعمَة مُعيّنة وَ هنَاك أمْراضٌ يا مَولاي مَا لاَ يُداوى إلاّ بالحِميَة أو بَأنواع مُعينة من الطعام ، و قَد قالوا قدِيمًا : "طعَامُك دَاؤُك أوْ دَوَاؤكَ ".**

**أسئلة الفهم :**

1. **هات عنوانا آخر مناسبا للنص**
2. **استخرج من السند ما يدل على أن الدواء لم ينفع الأمير نوح بن منصور**
3. **استخرج من السند مرادف : أنحاء و مزيجا**

**أسئلة اللغة :**

1. **املأ الجدول من السند**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **فعل معتل** | **كلمة بهمزة وصل** | **اسم مؤنث** | **مثنى** | **جمع مؤنث سالم** |
|  |  |  |  |  |

1. **أعرب ما تحته خط في السند**
2. **علل سبب رسم همزة القطع في : أنصحك و همزة الوصل في : استطاع**
3. **استبدل كلمة قريبا بأقرباء و غير ما يجب تغييره في الجملة :**

**" جلس قريبا الأمير بجواره ، نظرا إليه و هما مشفقان على حاله ثم قال أحدهما : كيف حالك أيها الأمير"**

**الوضعية الإدماجية :**

للخضروات و الفواكه فوائد عديدة للجسم

اختر إحداها في فقرة من 8 أسطر و اذكر فوائدها بالنسبة لجسم الانسان ثم قدم نصيحة لزملائك من أجل التغذية الصحية موظفا الفعل المعتل

**الحل**

**أجوبة الفهم :**

1. **طعامك داؤك أو دواؤك**
2. **فأجابه الأمير في ألم و أسى : "الألم يشتد عليّ يوما بعد يوم و لا أجد فيما يقدمه لي الأطباء فائدة "**
3. **: أنحاء = أرجاء و مزيجا = خليطا**

**أجوبة اللغة :**

1. **املأ الجدول من السند**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| فعل معتل | كلمة بهمزة وصل | اسم مؤنث بألف مقصورة | مثنى | جمع مؤنث سالم |
| قال ـ أجد(وجد) | ابن ـ استطاع | سرعة ـ فائدة ـ | مشفقان | السنوات |

1. **أعرب ما تحته خط في السند**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلمة** | **إعرابها** |
| **الأغنياء** | **مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره** |
| **قريبا** | **فاعل مرفوع و علامة رفعه الألف لأنه مثنى** |

1. **تعليل سبب رسم :**

**همزة القطع في أنصحك : لأنها ألف المضارع**

**وهمزة الوصل في استطاع : لأنه ماضي الفعل السداسي**

1. **استبدل كلمة قريبا بأقرباء و غير ما يجب تغييره في الجملة :**

**" جلس أقرباء الأمير بجواره ، نظروا إليه و هم مشفقون على حاله ثم قال أحدهم : كيف حالك أيها الأمير"**

**الوضعية الإدماجية :**

يتناول الانسان أغذية متنوعة و فيها النافع و فيها الضار و من بين هذه الأغذية هناك مجموعة الخضر و الفواكه و هي من الأغذية الصحية ، و سأحدثكم عن فاكهة مهمة جدا ، إنها الطماطم .

فبالإضافة إلى كون الطماطم تعطي الطعام نكهة جميلة فلها فوائد كثيرة فهي تحمي البشرة و و تعمل على تحسين المزاج و ابعاد القلق ، كما أنها تساعد على امتصاص العناصر الغذائية و تساهم في سرعة التئام الجروح و تعزز صحة القلب و تساعد على القضاء على الميكروبات .

زملائي الأعزاء أنصحكم بالابتعاد عن الأطعمة غير الصحية كالمشروبات الغازية و الشكولاطة و شرائح البطاطا و اعتنوا بصحتكم بتناول الخضر و الفواكه من أجل سلامة أبدانكم .

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 1 + 2 المدة: 45 د

الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الصلح موارد منهجية : التقيد بالأحكام ـ التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكات ـ معرفة وضعيات التطبيق ـ التطبيق و الممارسة ـ التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يذكر أهمية الاصلاح بين الناس ، و فوائد الصلح.

الهدف التعلمي : التعرف على خلق الصلح بين الناس و ممارسته .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم الوضعية  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة: الصلح | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الوضعية ص 64 و الكتب مغلقة  فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين  المناقشة :  كيف دخل المعلم القسم ؟ لماذا ؟  بين من و من ساءت العلاقة ؟ كيف ساهم التلاميذ في فسادها؟  من الذي بادر بالصلح ؟ و كيف قابله صديقه؟  أهمية الاصلاح بين الناس :  قراءة من الكتاب ص 64  حوار حول المعارف و الاستدلال عليها من القرآن الكريم  استنباط فوائد الصلح   * تحل المحبة محل الكراهية * غرس فضيلة العفو و المغفرة * اكتساب الحسنات و رفع الدرجات * تطهير النفوس و إبعادها عن الشحناء و الغل و الحقد * امتثال أمر الله تعالى و أمر نبيه صلى الله عليه و سلم بالمبادرة إلى الصلح.   أتعلم :  الصلح هو نشر التسامح بين المتخاصمين  من فوائد الصلح : نشر المحبة ، ترابط المجتمع ، تحقيق السلم ، كسب الأجر  الصلح بين الناس من الأخلاق الكريمة التي عليَّ أن أتزيّن بها | ابراز القيم الأخلاقية الحسنة  مطابقة الممارسة للوضعيات  الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية  استنباط الخلاصة |
| استثمار  45 د | أتحقق من تعلماتي :  انجاز التمرين ص 65 على الكراس | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة الجماعية المدة: 45 د

موارد معرفية : معالجة

موارد منهجية : ـ يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يمارس المواطنة .

الكفاءة الختامية : يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

الهدف التعلمي : معالجة الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الادماج و التقويم . .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفئة** | **الصعوبات** | **استراتيجية العمل** | **الانشطة العلاجية المقترحة** |
| ـ ............  ـ ............  ـ ............  ـ .............  ـ ............. | الخلط بين الحق و الواجب | جماعي | استراتيجية من أنا :  تلميذ يتجول بين الصفوف و كل مرة يخرج بطاقة بها : تعليم ـ رعاية صحية ـ السكن ـ الخدمة الوطنية ...  و يسأل : من أنا ؟ حق أو واجب ....  يضبط المعلم المصطلحات :  الحق : كل ما تستفيد منه أنت  الواجب: ما تقوم به أنت خدمة لك و لوطنك و غيرك |
| ـ ............  ـ ............  ـ ............  ـ .............  ـ ............. | صعوبة التمييز بين المسؤولية الفردية و الجماعية | فردي | وزع المسؤوليات في الجدول  تنظيم حركة المرور ـ أمن الركاب في الطائرة  كسر وقع لتلميذ في الرياضة ـ النتائج المدرسية ـ العناية بالمحيط...   |  |  | | --- | --- | | مسؤولية فردية | مسؤولية جماعية | |  |  |   يضبط المعلم المصطلحات :  المسؤولية الفردية : تقع على فرد واحد  المسؤولية الجماعية : تقع على أكثر من فرد |
| ـ ............  ـ ............  ـ ............  ـ .............  ـ ............. | غموض حول حقوق الأطفال | جماعي | شريط فيديو يبين حقوق الاطفال في العالم |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

**الميدان: الإنسان و المحيط الحصة : 1 + 2 المدة: 90 د**

**موارد معرفية : أوظف تعلماتي موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية**

**الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .**

**مركبات الكفاءة: يتعرف على طرق تكيف النباتات في الاوساط قليلة الماء و حاجت النبات للاملاح المعدنية**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر طرق تكيف النبات و يسمي الاملاح المعدنية**

**القيم : المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط. .**

**الهدف التعلمي : يوظف تعلماته في حل وضعيات .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **المشكل المطروح**  **تقديم الوضعية ص 70 من كتاب التلميذ**  **طرح الاشكال :**  **شرح سبب انخفاض إنتاج القمح ، ثم اقتراح حل لتحسين إنتاج القمح مستقبلا .** | **يستذكر مكتسباته**  **يجيب عن الاسئلة** |
| **بناء التعلمات** | **1/ تسمية الاملاح المعدنية :**  **آزوت ، فوسفور ، بوتاسيوم**  **2/ من خلال معطيات الجدول ص 70 يحسب التلميذ كمية كل ملح من الاملاح المعدنية الأساسية الموجودة في السماد**  **ملح الآزوت : يحتوي الكيس الواحد على 4 kg و نثر على الحقل 30 كيسا و بالتالي :**  **كمية الآزوت المضافة : 30×4=120kg**  **كمية الفوسفور المضافة : 30×2=60kg**  **كمية البوتاسيوم المضافة : 30×4=120kg**  **3/ يقارن كمية الاملاح المضافة و التي قام بحسابها بكمية الاملاح المعدنية التي يحتاجها القمح و يرسم الجدول :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الاملاح المعدنية** | **الكمية التي يحتاجها القمح** | **الكمية المضافة** | | **ملح الازوت** | **175** | **120** | | **ملح الفوسفور** | **80** | **60** | | **ملح البوتاسيوم** | **120** | **120** |   **يستنتج أن كمية الاسمدة المضافة غير كافية لتلبية حاجيات نبات القمح**  **ينسب التلميذ انخفاض المنتوج إلى نقص كمية الاملاح المعدنية المضافة خاصة الازوت و الفوسفور و يقترح حلا و المتمثل في إضافة كمية أكبر من الأملاح المعدنية .**  **أقترح حلا: يقم الاستاذ الوضعية ص 71 و يشرح المطلوب**  **شرح أهمية الاستراتيجية المتبعة من طرف الفلاح في زراعة أرضه**  **سؤال 1: يحدد مميزات و أهمية كل نوع من الجذور (جذور القمح أفقية سطحية كثيفة تمتص الماء من السطح )**  **سؤال 2: ترك بقايا النبات البقولي في التربة يجعله يتفكك و يحرر الأملاح الموجودة فيه في التربة.**  **سؤال 3: يتبع الفلاح ما يعرف بالدورة الزراعية فيزرع القمح أولا ثم يترك الارض بورا للاستراحة فتزيد نسبة الاملاح المعدنية فيها ثم يزرعها بنبات بقولي ثم يترك بقايا النباتات و جذورها على التربة لتتحلل و تغني التربة بالاملاح المعدنية ليعود و يكرر دورته من جديد ، و بهذا توفر التربة الأملاح المعدنية لكل نوع من النباتات .** | **يحسب**  **يقارن**  **يستنتج**  **يقترح حلا**  **يفسر** |

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

**الميدان: التاريخ الوطني المدة : 45 د**

**موارد معرفية: مقاومة أحمد باي موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته**

**الكفاءة الختامية : ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .**

**مركبات الكفاءة: مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر محطات من مقاومة أحمد باي .**

**القيم : أخذ العبر ـ إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني ـ اتخاذ المواقف .**

**الهدف التعلمي : التعرف على خصائص مقاومة أحمد باي .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الوضعية الأم : (10د)**  **لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمته و سيادته بشتى السبل و الامكانات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون و نصف مليون شهيد.**  **المهمة: مقاومة أحمد باي ـ**  **تمثل الصورة ص 38 أحد رموز المقاومة الشعبية ، من هو ؟ و كيف قاد المقاومة الشعبية ؟** | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول : كتاب التلميذ ص 38**  **قاوم أحمد باي القوات الفرنسية منذ نزولها بسيدي فرج و بعد سقوط الجزائر العاصمة في معركة سطاوالي ، قاد أحمد باي المقاومة الشعبية في الشرق الجزائري (قسنطينة)**   * **هل قبل أحمد باي بإغراءات الفرنسيين له ؟** * **لماذا رفض برأيكم ؟**   **النشاط الثاني : صور ص 38**   * **هل تمكن الفرنسيون من الاستيلاء على قسنطينة سنة 1836 ؟ لماذا ؟** * **متى أعادوا الكرّة ؟ هل نجحوا في احتلالها ؟ لماذا؟** * **ماذا فعل أحمد باي بعد هزيمته في قسنطينة ؟ متى استسلم ؟** * **ارسم السلم الزمني لمقاومة أحمد باي**   **الخلاصة :**  **قاوم أحمد باي القوات الاستعمارية عند نزولها بسيدي فرج ، كما قاومها في إقليم قسنطينة و انتصر عليها سنة 1836 لعدة عوامل :**   * **ثقة السكان به و التفافهم حوله و استعدادهم التام للجهاد و الدفاع عن مدينتهم** * **معرفته التامة بالمنطقة** * **وجود أسوار و حصون تحيط بالمدينة**   **إلا أن إصرار فرنسا على هزيمته و إعدادها لجيش قوي مسلح بأحدث الأسلحة جعلته ينسحب من قسنطينة بعد سقوطها سنة 1837 و يواصل القتال في مناطق أخرى إلى أن أضطر إلى الاستسلام سنة 1848 و توفي في سجون الاستعمار سنة 1850 م** | يستقرئ السندات  يتتبع محطات مقاومة أحمد باي  يذكر أسباب انتصاراته  أسباب الهزيمة  يستخلص |
| استثمار | **أحمد باي بطل مقاوم ، لم يرض بالاستعمار و سياسته ، فقاومه منذ وطئت أقدامه أرض بلاده**  **في فقرة من 8 أسطر تحدث عن مقاومة أحمد باي و كيف انتصر على الاستعمار في البداية ذاكرا أسباب انتصاراته ، و كيف انهزم في الأخير و كيف مات .** | **ينجز النشاط** |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: السكان و التنمية المدة : 45 د

موارد معرفية : نشاط السكان الاقتصادي(الصناعة) موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

مركبات الكفاءة: يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة: يميز نشاطات الانسان التي لها أثر على توزيع السكان .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعلمي : يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **أتذكر**  **اذكر بعض النشاطات الاخرى التي يمارسها السكان بخلاف الزراعة و تربية الحيوانات** | يجيب  يتساءل |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول :**  **دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الصور 1 و 2 و 3 و 4 ص 97:**   * **نقاش حول انواع الصناعات و تمييز مصادر موادها الأولية (الفلاحة ـ الحديد )**   **النشاط الثاني :**  **دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الشكلين 1 و و 2 و 3 ص 98 و 99:**   * **مانوع هذا السند ؟ ( مخطط) .** * **قراءة المخطط** * **تصنيف الصناعة** * **قراءة خريطة الصناعات في الجزائر بالاعتماد على المفتاح** * **صناعات تحويلية بالاحمر و تحويل المواد الاولية الخام بالاسود** * **تعريف الصناعة التقليدية ، أنواعها و مكان تواجدها في الجزائر**   **الخلاصة :**  **تنقسم الصناعة إلى قسمين :**  **صناعة تقليدية : لا تعتمد الات حديثة مثل : النسيج و صناعة الفخار و الحلي التقليدية**  **صناعة حديثة : هي صناعة متطورة تعتمد الالات الحديثة و تنقسم بدورها إلى قسمين :**   * **الصناعة الخفيفة : مثل الصناعة الغذائية ، و النسيجية ...** * **الصناعة الثقيلة : مثل صناعة الحديد و الصلب**   **توجد بالجزائر عدة أنواع من الصناعات المنتشرة في مختلف مناطق البلاد منها : صناعة الالات الميكانيكية ،الصناعة البتروكيماوية ، الصناعة الكيماوية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود و الاسمنت و غيرها ...**  **هناك مراكز صناعية كبرى مثل : أرزيو ، الرويبة ، حاسي مسعود ، سيدي بلعباس** | ـ يستعمل المصطلحات الملائمة  ـ يستقرئ السندات |
| الاستثمار | **أوظف معلوماتي :**  **عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك و بين أهميتها** | الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

الميدان: القواعد الموسيقية و النظريات المدة : 45 د

موارد معرفية : الكتابة الموسيقية موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يؤدي و ينتج جملا موسيقية بسيطة (إيقاعيا و لحنيا)

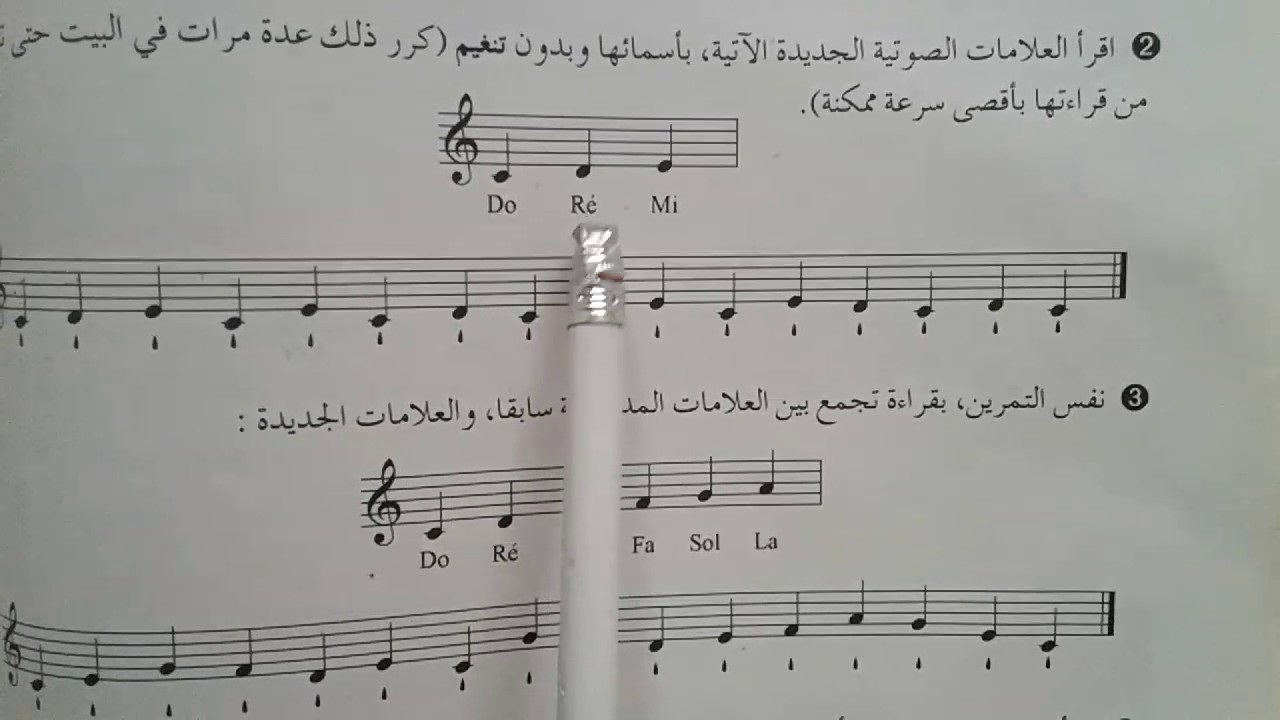
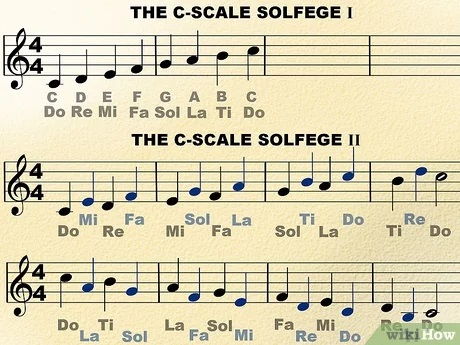
مركبات الكفاءة: يميز بين النغمات ، يوظف القواعد الموسيقية و يبتكر جملة موسيقية تشمل عناصر الكتابة الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يكتب جملة موسيقية .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة ـ التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، تحليل التآليف الموسيقية و أداء و انتاج جمل موسيقية .

الهدف التعلمي : معرفة الكتابة الموسيقية .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | | طرح الاشكال :  هل يمكن تدوين النغمات الموسيقية و كتابتها ؟ | يتابع  يجيب |
| **بناء التعلمات** | **التذوق الموسيقي و الاستماع** | **يعرض المعلم أمام التلاميذ المدرج الموسيقي و عليه الأصوات**    **يشرح معنى المدرج و المفتاح و الدرجات و يرسمها رفقة تلاميذه على السبورة**  الخلاصة :  **عناصر الكتابة الموسيقية**  **المدرج الموسيقي يقسم بواسطة خطوط عمودية علي الخمسة أسطر وتسمي (بالمقياس الزمنى)، يكفي المدرج الموسيقي الواحد المتكون من خمس أسطر لتدوين (11) علامة أو صوتاً موسيقية. (دو- ري- مي- فا- صول- لا- سي- دو)، هذه العلامات السبع تسمي بالأوكتاف..**  **مفتاح الصول: يرسم مفتاح صول في أول كل مدرج على أقصى اليسار حيث ينطلق رسمه من السطر الثاني. ويتمثل دوره في تحديد مكان درجة صول على المدرج و بالتالي تحديد الطبقة الصوتية المستعملة في النص الموسيقي.**  **الدرجات الموسيقية: يتكون السلم الموسيقي من سبعة أصوات أو درجات ترسم على المدرج الموسيقي في شكل نقاط أو دوائر فتكتب كل درجة إما على سطر من سطور المدرج أو في بعد وهي على التوالي حسب الترتيب من القرار إلى الجواب ( من الصوت الغليظ إلى الصوت الحاد)** | يستمع باهتمام  يجيب  يستنتج و يدون الخلاصة |
| **استثمار** | **الأغنية التربوية والنشيد** |  | ينجز  يؤدي |



**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الحركات القاعدية المدة : 45 د

موارد معرفية : ربط الجري بالرمي موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .

مركبات الكفاءة: الجري للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يجري و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : الجري للرمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | عرض فيديو لتسديدة في كرة اليد  كيف سجل اللاعب الهدف ؟  قام بالجري ثم الرمي  اليوم سنحاول تنفيذ الجري من أجل الرمي  يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على مرمى فارغ  الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي و الجسم في الهوء ثم النزول السليم على الارض بعد رمي الكرة.  اللعبة:  C:\Users\21369\Desktop\مجلد جديد (2)\عنوان.jpg | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة:1+2**

**الميدان : معالجة و تنظيم معطيات . المدة : 90 د**

**المورد المعرفي : النسبة المئوية .** **الموارد المنهجية:. بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية ) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.**

**مركبات الكفاءة: يوظف خواص الخطية ، يستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات.**

**مؤشرات الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال النسبة المئوية**

**الهدف التعليمي : حل مشكلات تتدخل فيها النسبة المئوية .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني :**  **ماهي مساحة مستطيل بعداه : 3CM و9CM ، 6CMو 3CM ، 8CMو 7CM** | **-يحسب مساحة مستطيل .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها من طرف المتعلمين :**  **يمكن تنظيم المعطيات في جدول تناسبية وتكون البداية بتحديد المقدارين المرتبطين : عدد تلاميذ المجموعة المعتبرة وعدد البنات فيها .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **150** | **100** | **50** | **عدد التلاميذ في المجموعة المعتبرة** | | **84** | **56** | **28** | **عدد البنات** |   **وللتعبير عن عدد البنات في أقسام السنة الخامسة ، نستعمل المرصوفة للوصول بالتلاميذ إلى فهم التكافؤ بين النسبة المئوية و الكسر و بين الكسر وكتابته العشرية .**  **أنجز :**  **1/ لترجمة النسبة المئوية %40 من الذكور ، ننظم المعطيات في جدول تناسبية و نجد : 80 ذكورا و 120 بنتا .**  **2/ لكتابة الأسعار الجديدة على الملصقات بعد التخفيض ب %20 على كل الأسعار ، نستعمل جدول تناسبية لتعيين قيمة التخفيض .**  **تعلمت :**   * **تشير النسبة المئوية إلى حصة من كل .**   **مثال : ثمن كتاب 950 DA .عند الدفع ، تحصل أيمن على تخفيض قدره %8.**  **قيمة التخفيض : 67DA 76=100÷(950×8)**   * **يمكن تمثيل نسبة مئوية بكسر .مثلا : %30 تمثل بالكسر .** | **- يقرأ الوضعية ويفهمها .**  **-يملأ الجدول**  **-يعبرعن عدد بالنسبة المئوية .**  **-ينجز**  **-يشارك في حوصلة الدرس** . |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **إنجاز التمارين : 1/ 2/ 3/ 4/** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة:3+4**

**الميدان : الفضاء والهندسة. المدة : 90 د**

**المورد المعرفي : الرباعيات الخاصة .** **الموارد المنهجية:. بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير \*انشاء أشكال \* استعمال الادوات الهندسية**

**الكفاءة الختامية : ـ يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.**

**مركبات الكفاءة: ـ يميز رباعيات حسب خصائص لها و ينشئها .**

**مؤشرات الكفاءة: يسمي رباعات وفق خواص لها ، ويذكر خواص كل رباعي .**

**الهدف التعليمي : الاستعمال السليم للتعابير :مربع ،مستطيل ، معين .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : احسب: 3×10 ، 3×6,1 ، 4×4,7 ، 4×5,3 .** | **يحسب الجداءات شفهيا .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها .**  **1/ ملاحظة الأشكال ثم نقلها و إتمام الجدول باستعمال الأدوات الهندسية ومنها المدور لمقارنة أضلاع وللتحقق من خواص كل رباعي .**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **الرباعي** | **أضلاعه متقايسة** | **الضلعان المتقابلان متقايسان.** | **الضلعان المتقابلان**  **متوازيان .** | **عدد الزوايا القائمة.** | | **(1)** | **لا** | **نعم** | **نعم** | **0** | | **......** | **...............** | **..............** | **...............** | **..................** |   **2/ يرسم قطرين لكل رباعي ثم ينقل الجدول ويكمله.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **الرباعي** | **القطران متناصفان** | **القطران متقايسان** | **القطران متعامدان** | **نوع الرباعي** | | **(1)** | **نعم** | **لا** | **لا** | **متوازي أضلاع** | | **........** | **.............** | **..............** | **.............** | **...............** |   **أنجز:**  **1/ يكتب وصفا للشكل (2) دون ذكر اسمه.**  **2/ ينقل ويكتب قائمة خواص كل من : المربع و المعين .**  **تعلمت :**  **- للمستطيل 4 زوايا قائمة وكل ضلعين متقابلين متقايسان وقطراه متناصفان و متقايسان.**  **- للمعين 4 أضلاع متقايسة ، وقطراه متناصفان و متعامدان .**  **- للمربع 4 زوايا قائمة و 4 أضلاع متقايسة ، وقطراه متناصفان و متقايسان و متعامدان.** | **- يقرأ الوضعية ويفهمها.**  **يكمل الجدول .**  **يحدد الخواص**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس.** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ قد يتطلب التمرين الأول مساعدة حول معنى خاصية تسمح بتمييز ...عن ...**  **2/ في الشكل مربع ومستطيل ومعين .**  **3/ يستعمل التلميذ التشفير وما تعلمه من خواص الرباعيات الخاصة لتحديد طبيعة الرباعيات في حالة وجود خظأ يمكن اللجوء إلى المثال المضاد.** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة:5+6**

**الميدان : الأعداد والحساب. المدة : 90 د**

**المورد المعرفي : القسمة (3) . الموارد المنهجية: \* الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \*استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .**

**الكفاءة الختامية : ـ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية**

**مركبات الكفاءة: يوظف حاصل قسمة عدد طبيعي**

**مؤشرات الكفاءة: ينجز عملية القسمة**

**الهدف التعليمي : تعيين حاصل و باقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : احسب: 3×3,5 ، 3×1,4 ، 3×5,8، 4×8,1.** | **يحسب الجداءات شفهيا .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها .**  **1/ لتسويق منتوجه يضع صانع شكولاطة فاخرة كل 8 علب في صندوق ذات . ذات يوم أنتج 290 علبة شكولاطة .**   * **لمعرفة عدد الصناديق التي سيملأؤها ، قال رائد إنه عدد يتكون من رقمين . هل توافقه ؟ اشرح .** * **شرع رائد في حساب عدد الصناديق ، فقسم العشرات . انقل واتمم القسمة .** * **أتمم و تحقق من صحة المساواة :**   **..............+(................×...............)=290**   * **أنقل و أتمم بما يناسب (أكبر ،أصغر يساوي)**   **الباقي ..........من المقسوم عليه .**   * **عدد الصناديق التي سيملؤها هو ...........................**   **2/ بعد عام ازدهرت تجارة هذا المصنع ، لقد أصبح يصنع يوميا 5851 علبة ، و يستعمل صناديق ذات 21 علبة .**   * **ماهو عدد الصناديق التي سيملؤها يوميا ؟**   **أنجز:**  **- ابدأ في كل من العمليات الآتية ، بتحديد عدد أرقام الحاصل ، ثم اجر العملية عموديا ، و أتمم**  **المساواة الموافقة لها .**  **تعلمت :**  **إجراء عملية القسمة يعني تعيين الحاصل والباقي .**   * **قبل وضع عملية القسمة أبحث عن عدد أرقام الحاصل .**   **مثال : 100×8 >290> 10×8 ومنه الحاصل محصور بين 10 و 100 هو 2.**   * **الباقي يكون دائما أصغر من المقسوم عليه .** | **- يقرأ الوضعية ويفهمها.**  **يجد حاصل و باقي عملية القسمة**  **يتحقق من صحة المساواة.**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ يوظف التلميذ في هذا التمرين خاصية الباقي أصغر من المقسوم عليه .**  **2/ تمرين محاك لفقرة أنجز.**  **3/ تمرن مركب نسبيا يوظف فيه التلميذ عملية القسمة الإقليدية على عدد مكون من رقمين لحل مشكلة من الحياة اليومية :**  **لنقل علب يلزم 33 رحلة ، وفي الرحلة الأخيرة كانت الشاحنة تحمل 28 علبة .**  **أبحث : الهدف هو إعطاء فرصة للتلاميذ للبحث والمحاولات و استعمال إجراءاتهم الشخصية**  **للحصول على الحل .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |